

## **Carrera: Profesorado de Educación Inicial**

**Unidad Curricular de Definición Institucional Electiva:** "Bullying: acoso escolar"

**Formato:** Taller- **Curso:** 3º y 4º

**Profesor/a:** Morales, M. Belén

**Régimen de cursado:** 20hs.

**Ciclo lectivo:** 2015

### **1- Fundamentación**

La violencia es hoy un componente cotidiano en nuestras vidas. Es una manifestación que ocurre en todos los niveles sociales, económicos y culturales. Esta se ha puesto de manifiesto también en las instituciones. Dicha violencia fue ocultada, negada y silenciada durante muchos años por educadores y autoridades, pero evitar y suprimir esos actos violentos no ha hecho más que empeorarlos.

Debemos enfrentarnos a esta problemática que aumenta día a día. Enfrentarlos significa reconocerla, analizarla y actuar sobre ella, esta es una manera de trabajar en prevención.

El problema debe ser tomado sin dramatismo, pero con firmeza y en toda su magnitud.

Debemos evitar el miedo y la angustia que la violencia produce para no caer en la impotencia y actuar desde una postura reflexiva que nos permita encarar abordajes acordes a su complejidad.

Es por lo anteriormente expuesto, que este taller tiene como finalidad tomar conciencia sobre lo que es el bullying o acoso escolar para mostrar de qué manera esto es perjudicial tanto para quien lo sufre como para quien lo ejerce, es así como a través de este taller se intentará llegar a la toma de conciencia de los futuros docentes de los distintos niveles.

Al mismo tiempo se trabajará sobre los valores humanos para poder contrarrestar la problemática antes planteada

### **2- Objetivos generales**

- Abordar específicamente la temática del bullying teniendo en cuenta que es un fenómeno novedoso y de carácter complejo.

- Conocer la realidad que rodea a los futuros docentes y que puedan salir al mundo laboral con la mayor cantidad de herramientas respecto de las problemáticas que puedan acontecer en su quehacer cotidiano en el aula.
- Analizar la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en distintos contextos e itinerarios.
- Tomar conciencia de la responsabilidad y compromiso de su rol activo como docentes y la posibilidad de la construcción de relaciones interpersonales entre pares de manera sana, aceptando las diferencias.

### **3- Contenidos**

#### **A- Conceptuales**

##### **Unidad I:**

Definición de Bullying. Factores de riesgo del agresor y de la víctima en las áreas: individuales, familiares, escolares. Factores de riesgo socioculturales. Casos de acoso escolar.

##### **Unidad II:**

Educación en valores: empatía, respeto y aceptación de los demás. Diversidad en el aula. Herramientas contra el acoso escolar: un enfoque integral.

##### **Unidad III:**

El docente como rol de mediador. Posibilidad de establecer redes para abordar el bullying: entablar diálogos y participación de los distintos actores involucrados en el establecimiento educativo.

#### **B- Procedimentales:**

- Identificación y utilización de conceptos y principios explicativos acerca de la problemática del bullying.
- Organización y participación en tareas individuales y grupales entre pares para el tratamiento de diferentes casos.
- Reflexión sobre la teoría y la práctica de la temática planteada que da lugar a preguntas, problemas emergentes y la posibilidad de crear un espacio para que permita pensar acerca de las posibles formas de abordaje.

#### **C- Actitudinales:**

Tomar conciencia de las implicancias de la vocación docente en el marco del Ideario Mercedario.

- Desarrollo de una actitud de servicio y responsabilidad evangelizadora en su rol docente
- Valoración de la expresión cultural de los alumnos de los diferentes grupos étnicos y

sociales.

- Desarrollo de actitudes de sensibilidad y respeto por la heterogeneidad de las personas.
- Revisión y enriquecimiento de las dimensiones personales desde una postura reflexiva, autocrítica y con rigor científico.
- Integrar los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional.

#### **4- Estrategias metodológicas**

##### **A- En clase:**

Realizar la puesta en común de los contenidos que se impartirán y mediante ellos poder abordar de forma didáctica y vivencial el abordaje de diferentes casos de bullying. Enriqueciendo a los alumnos con distintas propuestas.

##### **B- Extraclase y/o Aula virtual:**

Bibliografía digitalizada para que los alumnos puedan leer y trabajar el material mediante guías prácticas.

**5- Régimen de Asistencia:** mínimo 75%, del cual 30% puede cumplirse por aula virtual.

#### **6- Evaluación**

##### **A. De Proceso**

- Controles de lectura del material bibliográfico asignado. Relacionando con ejemplos y trabajándolos tanto en aula virtual como presencialmente
- Trabajos prácticos de cada unidad integrando el material a casos de bullying

##### **B. De Acreditación:**

- La unidad curricular electiva se aprobará con la presentación de un trabajo integrador que deberá preparar el alumno, abordando un caso de bullying como *docente* y tendrá que unirlo con la teoría.

#### **7-Bibliografía**

- CERRILLO MARTÍN, M<sup>a</sup> del Rosario . Educar en valores, misión del profesor
- SUCKLING ,Amelia Herramientas contra el acoso escolar
- CASTRO SANTANDER, A. Depredador Bullying
- CAROZZO CAMPOS, J. El Bullying en la escuela: interrogantes y reflexiones

-----  
**Firma y aclaración de la Profesora**